

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Староильмовская средняя общеобразовательная школа»  
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МО

*А.Г.* Степанова А.Г./  
Протокол №1  
от \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заместитель директора по УВР

*Ванюшина А.П.*  
от 28.08.2025 г.

Директор

МБОУ «Староильмовская СОШ»  
*М.И.* Кодесникова М.И./  
Приказ № 72-Од от 29.08.2025г.



**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Комплексный анализ текста»  
на 2025-2026 учебный год**

Класс: 8

Учитель: Бодрягина Н.В.

Количество часов: всего 34 часа; 1 час в неделю

2025г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Комплексный анализ текста. 5–9 классы» (ФГОС ООО) разработана

– на основе авторской рабочей программы курса «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» Васильевой В. В., Ежовой Е. В. Программа курса «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» (ФГОС ООО)

/Текст // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.).

— СПб.: Свое издательство, 2015,

– на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

– с учётом Планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Рабочая программа по учебному курсу «Комплексный анализ текста» рассчитана на 5 лет, общее количество часов -170. На реализацию курса отводится.

5 класс	1 час в неделю	34ч. в год
6 класс	1 час в неделю	34ч. в год
7 класс	1 час в неделю	34ч. в год
8 класс	1 час в неделю	34ч. в год
9 класс	1 час в неделю	34ч. в год

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

### **Метапредметные результаты:**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

## Содержание курса

№п/п	содержание курса	формы организации деятельности	виды деятельности
			<b>5 класс</b>
1.	<p><b>Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смыловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам;</li> <li>— заполнение таблиц;</li> <li>— беседа;</li> <li>— обсуждение;</li> <li>— сравнение</li> </ul>

	<p>Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p>		
2.	<p><b>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b></p> <p>Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам;</li> <li>— заполнение таблиц;</li> <li>— беседа;</li> <li>— обсуждение;</li> <li>— сравнение</li> </ul>

	презентацию).		
3.	<p><b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»</b></p> <p>Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам;</li> <li>— заполнение таблиц;</li> <li>— беседа;</li> <li>— обсуждение;</li> <li>— сравнение</li> </ul>
<b>6 класс</b>			
1.	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b></p> <p>Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официальный-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений</li> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения чи-</li> </ul>

	<p>структурой, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смыловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p>	<p>тательского опыта, освоения и использования информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работа по карточкам</li> <li>— заполнение таблиц</li> <li>— беседа</li> <li>— обсуждение</li> <li>— сравнение</li> </ul>
2.	<p><b>Работа с текстом: преобразование</b></p>	<p>— индивидуальная работа</p>

<p><b>зование и интерпретация информации</b></p> <p>Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из про-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</li> <li>— сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам</li> <li>— формулирование выводов, основанных на содержании текста</li> <li>— заполнение таблиц</li> <li>— беседа</li> <li>— обсуждение</li> <li>— сравнение</li> </ul>
--	--	--

	читанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, сопоставление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.		
3.	<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <p>Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Сопоставление различных точек зрения на информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</li> <li>— соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам</li> <li>— заполнение таблиц</li> <li>— беседа</li> <li>— обсуждение</li> <li>— сравнение</li> <li>— диалог</li> </ul>
	7 класс		
1.	<b>Раздел «Работа с текстом: поиск информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений</li> </ul>

	<p><b>и понимание прочитанного»</b>          Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.</p>	<p>— групповая форма работы</p>	<p>— слушание лекции учителя          — составление плана          — чтение          — просмотр эпизодов          — просмотр презентации          — создание брошюры          — зарисовки          — вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах          — заполнение таблиц          — беседа          — работа с несколькими источниками информации          — сопоставление информации, полученной из нескольких источников.          — наблюдение          — обсуждение          — сравнение</p>
2.	<p><b>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>          Подробный и сжатый пере-</p>	<p>— индивидуальная работа          — фронтальная работа          — групповая форма работы</p>	<p>— слушание лекции учителя          — составление плана          — чтение          — просмотр эпизодов          — просмотр презентации</p>

<p>сказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам</li> <li>— заполнение таблиц</li> <li>— беседа</li> <li>— обсуждение</li> <li>— наблюдение</li> <li>— анализ</li> <li>— сравнение</li> <li>— сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации</li> <li>— составление на основании текста монологического высказывания</li> <li>— формулирование вопросов по содержанию текста</li> <li>— преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.</li> </ul>
---	--	---

	аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).		
3.	<p><b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»</b></p> <p>Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Критическое отношение к рекламной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация</li> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам</li> <li>— заполнение таблиц</li> <li>— беседа</li> <li>— обсуждение</li> <li>— сравнение</li> <li>— нахождение способов проверки противоречивой информации.</li> </ul>
8 класс			
1.	<p><b>Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b></p> <p>Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассужде-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений</li> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> </ul>

	<p>ние-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смыловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам;</li> <li>— заполнение таблиц;</li> <li>— беседа;</li> <li>— обсуждение;</li> <li>— сравнение</li> </ul>
2.	<p><b>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b> Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> </ul>

	<p>Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам;</li> <li>— заполнение таблиц;</li> <li>— беседа</li> <li>— обсуждение</li> <li>— сравнение</li> <li>— сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации</li> <li>— составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.</li> </ul>
3.	<p><b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> </ul>

	<p>Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.</p>	<p>— групповая форма работы</p>	<p>— чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение — выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.</p>
<b>9 класс</b>			
1.	<p><b>Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b> Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основ-</p>	<p>— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы</p>	<p>— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение</p>

	ная мысль текста, идея. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.</li> <li>— сопоставление информации, полученной из нескольких источников.</li> </ul>
2.	<p><b>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b></p> <p>Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, те-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам;</li> <li>— заполнение таблиц;</li> <li>— беседа;</li> <li>— обсуждение;</li> <li>— сравнение</li> </ul>

	<p>зисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.</p>		
3.	<p><b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»</b></p> <p>Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам;</li> <li>— заполнение таблиц;</li> <li>— беседа;</li> <li>— обсуждение;</li> <li>— сравнение</li> </ul>

## 6 класс

№	наименование раздела / темы	количество	из них		наглядные пособия, ЭОР
п/п		часов	аудит.	внеаудит.	
	<b>«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
2.	Функционально-стилевая дифференциация тестов	1	1		— демонстрационный материал
3.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе.	1	1		— демонстрационный материал — презентация
4.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1		1	— демонстрационный материал
5.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1		1	— демонстрационный материал — презентация
6.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1		1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»

7.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
8.	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1		1	— печатные издания — Интернет
	<b>«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
9.	Подробный и сжатый пересказ (письменный и устный)	2	2		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
10.	Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
					— презентация —
11.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
12.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	2	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен» — печатные издания
13.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
14.	Составление на основании исходного текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи	2	1	1	— презентация — печатные издания — Интернет

15.	Композиция текста типа рассуждения.	1	1		— презентация
16.	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	1		— презентация
17.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	2	1	1	— презентация — печатные издания — Интернет
18.	Планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их использования	1		1	— презентация — печатные издания — Интернет
19.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	2		2	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
20.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и типом речи.	2		2	— презентация (сочинение)
21.	Создание эссе на заданную тему	2	1	1	—
	<b>«Работа с текстом: оценка информации»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
22.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
23.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	1		— презентация (сочинение)
24.	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге	1	1		— презентация (сочинение)
25.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
26.	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1		1	— презентация — печатные издания — Интернет

27.	Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации	1	1		— презентация — печатные издания — Интернет
	Всего	34	18	16	

### Планируемые предметные результаты

В результате прохождения программного материала **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

**Обучающиеся должны научиться:**

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;

- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостояльному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике.

## Тематическое планирование

### 8 класс

№	наименование раздела / темы	количество	из них		наглядные пособия, ЭОР
п/п		часов	аудит.	внеаудит.	
	<b>«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
2.	Функционально-стилевая дифференциация тестов	1	1		— демонстрационный материал
3.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе.	1	1		— демонстрационный материал — презентация
4.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1		1	— демонстрационный материал
5.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1		1	— демонстрационный материал — презентация
6.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1		1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»

7.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
8.	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1		1	— печатные издания — Интернет
	<b>«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
9.	Подробный и сжатый пересказ (письменный и устный)	2	2		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
10.	Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
					— презентация —
11.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
12.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	2	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен» — печатные издания
13.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
14.	Составление на основании исходного текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи	2	1	1	— презентация — печатные издания — Интернет

15.	Композиция текста типа рассуждения.	1	1		— презентация
16.	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	1		— презентация
17.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	2	1	1	— презентация — печатные издания — Интернет
18.	Планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их использования	1		1	— презентация — печатные издания — Интернет
19.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	2		2	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
20.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и типом речи.	2		2	— презентация (сочинение)
21.	Создание эссе на заданную тему	2	1	1	—
	<b>«Работа с текстом: оценка информации»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
22.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
23.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	1		— презентация (сочинение)
24.	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге	1	1		— презентация (сочинение)
25.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
26.	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1		1	— презентация — печатные издания — Интернет

27.	Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации	1	1		— презентация — печатные издания — Интернет
	Всего	34	18	16	

### Планируемые предметные результаты

В результате прохождения программного материала **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

**Обучающиеся должны научиться:**

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;

- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике.